اللغة العربية

20/30 EGYPT VISION



القواعد النحوية
للصف الثاني الإبتدائي
الفصل الدراسي الأول

إعداد

أ / أكرم مؤمن

معلم أول اللغة العربية

محافظة بني سويف – مركز الواسطى

0111 777207

سلسلة زاد التعليمية



العام الدراسى ٢٠٢٦ م

الفهــرس



ينقسم الاسم من حيث العدد إلى (مفرد ومثنى و جمع)

المفرد : ما دلّ على واحد أو واحدة .

مثل : محمد / قلم / شجرة / كتاب

المثنى :

هو ما دلّ على اثنين او اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفرده .

شجرتان / قلمان / ولدان / معلمتان

شجرتين / قلمين / معلمتين / ولدين

المثنى : هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفرده .

و عند تثنية الاسم المنتهي بتاء مربوطة تحولها إلى تاء مفتوحة ثم نضيف (ان) أو (ين)

(قصة : قصتان / قصتين).

و بعض الأسماء تنتهي ب (ان) أو (ين) دون أن تكون من المثنى ؛لأنها لا تدل على اثنين (شعبان - عثمان - دكان).

- المثنى اسم، بينما الأفعال مثل (يلعبان –تكتبان -... إلخ) لا تعد من المثنى.

أ / أكرم مؤمن

س١ ـ أكمل الجمل بمثنى مناسب

١ ـ اشتريت ....جديدين .

٢ ـ شاهدت ....فى حديقة الحيوان .

٣ ـ هذان هما .... اللذان فازان بجائزة القراءة .

٤ ـ.......نسمع بهما الاصوات .

٥ ـ ....يتعاونان على الخير .

٦ ـ يسير الانسان على.........

٧ ـ استقبلت ....بترحيب وحفاوة .

٨ ـ قرأت.......خياليتين .

٩ ـ جلست انا وصديقى على........ متجاورين .

١٠ ـ ينظم .... المرور تنظيما جيدا .

س٢ ضع خط تحت المثنى :

(طالبان – طبيبان – مهندستان- شعبان – سريران – اشجان –طفلتان – عثمان)

س٣ حول الجمل من المفرد إلى المثنى :

- الطبيب ماهر .

....

- المهندسة ماهرة .

....

- التلميذ نشيط .

....

- الطالبة متفوقة .

....

- الطبيب بارع .

....

- الطبيبة بارعة .

....

- الشرطي نشيط .

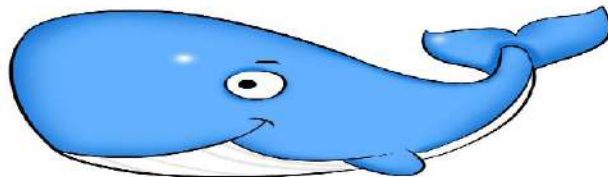
....

- المعلم مخلص .

....

- المعلمة نشيطة .

....



أ / أكرم مؤمن . معلم أول اللغة العربية .



هَذا عُمَرُ

هَذِهِ أحْلَامُ

أَسْمَاءُ الإشَارَةِ للقريب

هَؤلاءِ أطفال



هَاتان التفاحتان

نشاط لاحِظ، ثُمَّ أكمِل كَمَا فِي المِثَالِ:

هَذا وَلَدٌ	هَذِهِ بِنْتٌ	هَذانِ وَلَدانِ	هَاتَانِ بِنْتَانِ	هَؤلاءِ أوْلادٌ	هَؤلاءِ بَنَاتٌ

١- هَذا (مُفْرَدٌ / مُذَكَّرٌ) ٢- هَذِهِ (........ / ....) ٣- هَذانِ (........ / ....)

٤-هَاتَانِ (........ / ....) ٥- هَؤلاءِ (........ / .... / ....)

نشاط أ أكمِلْ بِاسْمِ إشَارَةٍ مُنَاسِبٍ:

١- .... فَتَاةٌ مُتَفَوِّقَةٌ. ٢- .... الرَّسَّامُ مَاهِرٌ.

٣- .... وَرْدَتَانِ جَمِيلَتَانِ. ٤- .... الطَّبِيبَانِ مَاهِرَانِ.

٥- .... التَّلَامِيذُ يَدْرُسُونَ بِاجْتِهَادٍ.

ضع خطاً تحت اسم الإشارة في الجمل التالية :

١- هذا صانع ماهرٌ .

2- هذان قائدان شجاعان .

3- هذه أرض مباركة .

4- هؤلاء رجال مخلصون .

- هاتان شجرتان طويلتان.

أكمل الجمل باسم إشارة مناسب مما بين القوسين :

١- ________ بيت واسع . (هذه ، هذا ، هاتان)

2- ________ لعبة جميلة . (هذا ، هؤلاء ، هذه)

3- ________ ممرضتان رحيمتان . (هاتان ، هذان ، هؤلاء)

4- ________ طلاب مجدُّون . (هؤلاء ، هذان ، هذه)

- ________ فلاحان نشيطان . (هذا ، هذان ، هؤلاء)

أكمل الجمل باسم إشارة مناسب :

١- ________ الطفل يحلم بالحرية .

2- ________ طائران حبيسان في القفص .

3- ________ شاعرتان مبدعتان .

4- ________ أبطال المقاومة المنتصرون .

- ________ المعلمون مخلصون .

3 - أسماء الإشارة (ذلك – تلك

(ذلك – تلك)

ذلك :اسم اشارة للمفرد المذكر البعيد

ذلك نجم – ذلك ظل – ذلك قرد

تلك :اسم اشارة للمفرد المؤنث البعيد " العاقل " وللجمع " الغير عاقل"

تلك شمس – تلك لعبة – تلك ورقة ، تلك بلاد – تلك مدارس

٣ لاحظ وَاكتشف

نشاط لاحِظ وأكمِل كالمِثال:

ذَلِكَ قَمَرٌ بَعِيدٌ يُنِيرُ لَنَا لَيْلًا.	تِلْكَ شَمْسٌ بَعِيدَةٌ تُضِيءُ لَنَا صَبَاحًا.
.... البِنْتُ مُجْتَهِدَةٌ فِي دُرُوسِهَا.	.... الوَلَدُ مُتَفَوِّقٌ فِي دِرَاسَتِهِ.



أ / أكرم مؤمن

٤ لاحظْ وتَعَلَّمْ

نَشاط ضَعِ اسْمَ إشَارَةٍ للبَعِيدِ مُنَاسِبًا لِكُلِّ صُورَةٍ:

....

....

....

٤ لاحظْ وتَعَلَّمْ

نَشاط أ صِلْ لِتَكُوْنَ وَصْفًا مُتَكَامِلًا لِكُلِّ صُورَةٍ:

هَذَا مَنْزِلٌ كَبِيرٌ	وَاسِعَةٌ وَبِهَا أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ.
هَذِهِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ	لَوْنُهَا أَصْفَرُ وَمُزْدَحِمَةٌ بِالتَّلامِيذِ.
هَذِهِ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ	لَوْنُهُ بُنِّيٌّ، وَحَوْلَهُ سِيَاجٌ صَغِيرٌ.



هو اسم يدل علي زمان حدوث الفعل ، ويكون جوابا علي متى حدث الفعل ؟

ومن كلمات ظرف الزمان :

(صباحا – مساء- ظهرا – عصرا – مغربا – عشاء – فجرا – يوم – ساعة – نهارا – ليلا – صيفا – ربيعا – شتاء – خريفا – حينا – قرنا – عام – سنة – شهرا – لحظة – دقيقة – غدا – أمس - ....)

تدريب – ضع دائرة حول ظرف الزمان

١. جَاءَ بَكَّارٌ صَبَاحًا.
٢. نَزَلَ المَطَرُ مَسَاءً .
٣. سَافَرَ أَمِيرٌ ظُهْرًا.
٤. رَجَعَ خَالِدٌ عَصْرًا.
٥. تَشْتَدُّ الحَرَارَةُ صَيْفًا.
٦. تَشْتَدُّ البُرُودَةُ شِتَاءً.
٧. ذَهَبَ أَمِيرٌ نَهَارًا.

١. عَادَ أَمِيرٌ لَيْلاً.
٢. تَأَخَّرَ القِطَارُ سَاعَةً .
٣. أَقَمْتُ فِي بُور سَعِيد يَوْمًا.
٤. أَقَمْتُ فِي القَاهِرَةِ أُسْبُوعًا.
٥. أَقَمْتُ فِي شَرْمِ الشَّيْخ ليلةً
٦. أَقَمْتُ فِي الأَسْكَنْدَرِيَّةِ شَهْرًا.
٧. نذهب إلى المصيف صيفًا

أ / أكرم مؤمن



٥ - ظرف المكان

هو اسم يذكر لبيان **مكان وقوع الفعل** ... مثل

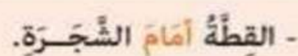
- **فوق** — وقف العصفور فوق الشجرة
- **تحت** — وضعت القلم تحت الكتاب
- **امام** — وقف المعلم امام التلاميذ
- **خلف** — سرت خلف ابى

(فوق – تحت – أمام – خلف – بين – داخل ، جانب ،......)



لاحِظْ وَأكمِلْ كَما في المِثالِ:

- القِطَّةُ خَلْفَ الشَّجَرَةِ.
- القِطَّةُ فَوْقَ ....
- القِطَّةُ بَيْنَ ....



- القِطَّةُ أمَامَ الشَّجَرَةِ.
- القِطَّةُ تَحْتَ ....
- القِطَّةُ داخِلَ ....



٦- أسلوب الأمر

الفعل الأمر : هو طلب شئ معين في المستقبل .

والجملة التي تبدأ بفعل أمر تسمى (أسلوب الأمر)

- ذاكر دروسك . – ذاكري دروسك .
- نظف غرفتك . – نظفي غرفتك

- لاحظ : عند توجيه الأمر إلى المفرد المؤنث يتم اضافة (ياء المخاطبة) للفعل الأمر .

(ذاكري – نامي – ارسمي)

(أ) أكمل بفعل أمر مناسب :

١- .... على صلاتك .

٢ - .... أسنانك .

٣ - ....دروسك .

٤ - ....لوحة جميلة .

٥ - .... والديك .

٦ - .... سريرك .

٧ - .... في الصف .

٨ - .... غرفتك .

٩ - ....كتبك .

١٠ - .... على ملابسك .

٧- أسلوب النهي (لا)

لا الناهية : تفيد الكف عن القيام بالحدث ، اي عندما نريد من الآخرين عدم فعل شئ .

يتكون أسلوب النهي من :

أداة النهي (لا) و يأتي بعدها فعل مضارع أوله حرف التاء .

- عند توجيه النهي إلى المفرد المؤنث يتم اضافة (ياء المخاطبة) .

أمـثلـة		
أحمد ينام متأخرا .	بعد اضافة لا الناهية	لا تنام متأخرا .
مروة تكتب علي الحائط.		لا تكتبي على الحائط .
علي يضرب الأطفال .		لا تضرب الأطفال .
خلود تأكل بسرعة .		لا تأكلي بسرعة .
مالك يلعب بالنار		لا تلعب بالنار .

أكمل الجمل كالمثال :

١ - محمود يسرع في الطريق . (لا تسرع في الطريق .)

٢- أحمد يهمل في الدرس . (.......................................)

٣- أمل تكذب علي الناس . (.......................................)

٤- محمود يرفع صوته . (.......................................)

٥ – هدى تستمع الي الموسيقى . (.......................................)

٦ – مازن يلعب في الشارع . (.......................................)

٨ - الاسماء الموصولة

الذي

تستخدم مع المفرد المذكر

التي

تستخدم مع المفرد المؤنث

كمل الجمل التالية باسم موصول مناسب (الذي – التي)

١ـ خالد هو .... شارك في مسابقة الشعر.

٢ـ أبي .... يشجعني على المذاكرة .

٣ـ المعلم هو............. سافر.

٤ـ هناء .... فازت في المسابقة.

٥ـ أمي هي....... ربتني و علمتني.

س٢- وظف كل اسم موصول مما يأتي في جملة من إنشائك:

□ الذي / ....

□التي / ....

تم بحمد الله



أ / أكرم مؤمن

اللغة العربية

20/30 EGYPT VISION



قواعد الإملاء

الصف الثاني الإبتدائي

الفصل الدراسي الأول

إعــداد

أ / أكــرم مــؤمــن

معلم أول اللغة العربية

محافظة بني سويف

(مركز الواسطى)

٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

سلسلة زاد التعليمية



العام الدراسي ٢٠٢٦ م



الفهــرس

١ – تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- تنقسم المقاطع الصوتية إلى :

- (مقطع قصير)

الحرف المتحرك

مثل : لَـ

في كلمة (لَعِبَ)

- (مقطع طويل)

الحرف الممدود +

حرف المد .

مثل : بَا

في كلمة (بَابٌ)

الحرف المتحرك

+الحرف الساكن

مثل : تَمْـ

في كلمة (تَمْر)

- تأمل الجدول التالي ؛ لتستطيع أن تحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
كَتَبَ	كَـ / تَـ / ـبَ	المقطع القصير = الحرف المتحرك
لَعِبَ	لَـ / ـعِـ / ـبَ	
شَرِبَ	شَـ / ـرِ / بَ	
بَابُ	بَا / بُ	المقطع الطويل = الحرف الممدود + حرف المد
أَبِي	أَ / بِي	
أَخُوكَ	أَ / خُو /كَ	

أ / أكرم مؤمن

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
تَمْرٌ	تَمْ / ـرٌ	المقطع الطويل = الحرف المتحرك + الحرف الساكن
صَوْتٌ	صَوْ / تٌ	
فَهْدٌ	فَهْـ / ـدٌ	
أُمِّي	أُمْـ / مِي	الحرف المشدد= الحرف الساكن + الحرف المتحرك . يلاحظ أن الحرف المشدد يتكون من حرفين من نفس النوع في النطق ؛ الأول منهما ساكن والثاني متحرك .
سَلَّمَ	سَلْـ / لَـ / ـمَ	
مَدَّ	مَدْ / دَ	

- لاحظ : دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات :

هو تجميع المقاطع الصوتية للكلمة وإعادتها إلى شكلها الطبيعي .

مثال : (شَـ / ـرِ / بَ -- شَرِبَ)

(أَ / خُو /كَ – أَخُوكَ) (صَوْ / تٌ – صَوْتٌ)

(أُمْـ / مِي – أُمِّي)



تدريبات

- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
زَرَعَ	
حَصَدَ	
سَمِعَ	
أَكَلَ	
مِنَّةٌ	
عُمَر	
نَزَلَ	
قَائِدٌ	
أَصْدِقَاءُ	
الْمُدَرِّبُ	



٢- اللام الشمسية واللام القمرية

اولاً : (اللام الشمسية) : تكون الألف و اللام زائدة عن الكلمة وليست أصلية ، وتكتب ولا تنطق ، ودائماً الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون مشدوداً " فوقه علامة شدة " اى يكون الحرف مضعفاً فينطق مرتين ولكن يكتب مرة واحدة.

والحروف التى تأتي غالباً بعد اللام الشمسية هي:

(ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن)

أمثلة: التفاح – الثعبان – الدرس – الذئب – الرمش – الزرع .

ثانيا : (اللام القمرية) هى التى تُنطق وتُكتب ودائما وحرف اللام يكون فوقه علامة سكون ، و الألف و اللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية.

حروف اللام القمرية :

(أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، و ، هـ ، ى)

أمثلة: الأرنب – البحر – الحمار – الخروف – العنب – الغراب – الفراولة – الكتاب – الموز

أ / أكرم مؤمن

(٤) صل الكلمة التى تبدأ بـ (ال) الشمسية بالشمس، والتى تبدأ بـ (ال) القمرية بالقمر:

الطاهي

السائق

الطبيبة





النجار

المهندس

المعلمة

نشاط ٥ انطق وصَنِّفْ:



لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

....

....

....

الأَطْعِمَةُ

اللُّحُومُ

النَّهَارُ

السِّنُّ

السَّاعَةُ

العَشَاءُ



لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

....

....

....

أ / أكرم مؤمن . معلم أول اللغة العربية .

اقرأ الكلمات التالية وبين نوعها:

أ - السحاب : .... (شمسية – قمرية)

ب - البـرد : .... (شمسية – قمرية)

ج - الطيـور : .... (شمسية – قمرية)

د - النهار : .... (شمسية – قمرية)

هـ الساعة : .... (شمسية – قمرية)

و - الناس : .... (شمسية – قمرية)

ز - الصغيرة : .... (شمسية – قمرية)

ح - الجـو : .... (شمسية – قمرية)

ط - اللحوم : .... (شمسية – قمرية)

ي - السَّنُ : .... (شمسية – قمرية)

ك - العشاء : .... (شمسية – قمرية)

ل - السادسة : .... (شمسية – قمرية)

م - الليـل : .... (شمسية – قمرية)



٣- الحروف المتشابهة في النطق .

هناك بعض الحروف تتشابه في نطقها ، ويصعب التفرقة بينها .

اقرأ ولاحظ الحرف الملون :

ت

تين

ط

طين

ق

قلب

ك

كلب



ديك



ضرس



ذهب



ثلج



ظرف



زهرة



سيف



صقر

تدريبات

أكمل الجمل بكتابة الحرف المناسب

١- كتبت بالـ ....ـلم الأصفر .

2- الـ .....ـكين حاد جدا .

3- الـ .....هرة جميلة .

4 - رأيت الـ .... بَّ في الغابة .

6- حصل الطالب على ... رجة متوسطة في الامتحان .

6 – اشترت منة مـ....لمة جديدة .

تم بحمد الله

أستاذ / أكرم مؤمن

معلم أول اللغة العربية